**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Научные школы и теории современной отечественной
психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. **Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности
в социальной сфере
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной
психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Ситникова Елена Васильевна, канд. психол.
наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и\_\_\_\_ психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*отметки о продлении*

**8**. **Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(-ы):** 2

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и
динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

*Задачи учебной дисциплины*:

* изучение основных этапов и условий становления психологического зна-
ния в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
* анализ творческих идей и научного наследия известных российских пси-
хологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической
науки;
* изучение основных направлений и школ в отечественной психологии в их
исторической динамике; формирование у обучающихся целостной картины гене-
зиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;
* знакомство будущих профессиональных психологов с основными направ-
лениями развития современной отечественной психологии;
* выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые историко-
психологические явления, развитие их профессионального мировоззрения.
1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Научные школы и теории современной отечественной психологии»
относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь
теоретическую подготовку по дисциплине «Методологические проблемы психоло-
гии», «Научные школы и теории современной зарубежной психологии». У обуча-
ющихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

* *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональ-
ной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* - в части ***зна-
ний*** состояния и проблемы методологии современной психологии; ***умений*** крити-
чески оценивать результаты исследования, исходя из использованных методоло-
гических его основ; компенсировать методологические принципы и методы; ***вла-
дения*** алгоритмами проявления методологических принципов и методов психоло-
гии;
* *способен использовать теоретические знания по различным отраслям
психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в соци-
альной сфере (ПК-1)* - в части ***знаний*** категориального аппарата, методологиче-
ских принципов, основных методологических противоречий и проблем современ-
ной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и
направлений современной зарубежной психологии; ***умений*** сопоставлять психо-
логические теории в динамике развития психологической науки; анализировать
методологическую позицию различных школ и направлений современной зару-
бежной психологии; ***владения*** навыками анализа психических свойств и личност-
ных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных пси-
хологических школ и теорий.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной отечествен-
ной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Совре-
менные теории и технологии развития личности», «Кризисы в профессиональном
и личностном развитии». Изучение дисциплины позволит студентам успешно вы-
полнять работу в ходе учебной практики, ознакомительной; производственной
практики по профилю профессиональной деятельности; производственной прак-
тики, исследовательской; производственной практики, преддипломной.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания,
умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе-тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-1 | Способен ис-пользовать тео-ретические зна-ния по различ-ным отраслямпсихологии вреализациипрофессиональ-ной деятельно-сти психолога всоциальнойсфере | ПК-1.1 | Выявляет рольтеоретических зна-ний по различнымотраслям психоло-гии для постановкии решения про-фессиональныхзадач | ***Знать:*** основные этапы и условиястановления отечественного психо-логического знания в контексте раз-вития науки и культуры определен-ного исторического периода; основ-ные направления развития совре-менной отечественной психологии;существующие подходы и методы,сложившихся в рамках различныхпсихологических школ***Уметь:*** анализировать идеи научного наследия известныхроссийских психологов; использо-вать полученные знания при изу-чении различных отраслей психоло-гической науки и в практической дея-тельности психолога***Владеть:*** навыками сопоставленияпсихологических теорий и современ-ной ситуации с целью определенияактуальных проблем психологии дляих последующей научной разработки |
| ПК-1.2 | Отбирает теорети-ческие знания поразличным отрас-лям психологиидля их использова-ния в профессио-нальной деятель-ности психолога всоциальной сфере | ***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии ***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 2 семестр |  |
| Аудиторная работа | 48 | 48 |  |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |  |
| практические | 32 | 32 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 |  |
| в том числе:курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен - 36 час.)* | 36 | 36 |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделадисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализацияраздела дис- |
|  |  |  | циплины с по-мощью он-лайн-курса,ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Развитие психологиче-ских знаний в России в18 веке - начале 19 ве-ков | 1. Развитие психологических знаний в кон-тексте русской культуры в век Просвещения.2. М.В. Ломоносов - родоначальник есте-ственно-научных представлений в русскойпсихологической мысли. | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 1.2 | Развитие психологии вРоссии во второй поло-вине 19 века - первыедесятилетия 20 века | 1. Появление первых Российских психологи-ческих школ. Изучение объективного подхо-да в психологии. Работа «Рефлексы голов-ного мозга» И.М. Сеченова и проблема фи-зиологических механизмов. Психологическиевоззрения К.Д. Кавелина.
2. Создание первой лаборатории экспери-ментальной психологии в России В.М. Бех-теревым. Наука о поведении и ее развитие вконцепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.А.Вагнера и др.
3. Эмпирическая психология: Н.Я. Грот, Г.И.Челпанов, А.И. Введенский и др. Развитиепсихиатрии в России: П.Б. Ганнушкин, В.Ф.Кандинский, С.С. Корсаков и др. Теория пси-хологизма в России. Д.Н. Овсянико-Куликовский: психология художественноготворчества.
 | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 1.3 | Развитие отечественнойпсихологии в 20-30-егоды 20 века | 1. Принципы отечественной психологии. Ха-рактеристика психологических взглядов В.М.Бехтерева, К.Н. Корнилова и Г.Г. Шпета.«Поведенчество» как фактор формированияматериалистических основ российской пси-хологии.
2. Развитие прикладных направлений. Куль-турно-историческая теория Л.С. Выготского.Исследование физиологических основ пси-хической деятельности: И.П. Павлов, А.А.Ухтомский (учение о доминанте). Теорияустановки Д.Н. Узнадзе. Психотехника.
3. Развитие психоанализа в России (Н.Е.Осипов, И.Д. Ермаков, М.В. Вульф). Дея-тельность А.Р. Лурия.
 | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 1.4 | Развитие отечественнойпсихологии в 40-80-егоды 20 века | 1. Формирование методологических основсоветской психологии. Вклад С.Л. Рубин-штейна в разработку теоретико-

методологических основ общей психологии.1. А.Н. Леонтьев: структура деятельности и«образа мира». Теория планомерно-

поэтапного формирования умственных дей-ствий П.Я. Гальперина. Проблема «ведущейдеятельности» и периодизация психическогоразвития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).1. Исследование природных основ психики(школа Б.М. Теплова - Д.Н. Небылицына,развитие нейропсихологии А.Р. Лурия, школаиндивидуальности В.С. Мерлина, психофи-зиологические исследования Н.А. Берштейнаи др.). А.В. Запорожец: роль практическихдействий.
 | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 2.1 | Российская психология всоветский период | Философские проблемы психологии в трудахС.Л. Рубинштейна; теория деятельности А.Н.Леонтьева; проблемы человекознания в тру-дах Б.Г. Ананьева; теория отношений В.Н.Мясищева. Комплексный и системный под-ходы в отечественной психологии. | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.2 | В.М. Бехтерев | В.М Бехтерев: рефлексология - объективнаяпсихология поведения. Коллективная ре-флексология. Проблемы психологии лично-сти. Н.П. Бехтерева: труды по исследованиюпринципов деятельности головного мозгачеловека в норме и патологии. Научная шко-ла Н.П. Бехтеревой (Институт мозга РАН(Санкт-Петербург). | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.3 | Б.М. Теплов | Развитие научных идей Б.М. Теплова в со-временных научных концепциях способно-стей, одаренности, творчества. Статья Б. М.Теплова «Художественная литература какисточник психологических знаний о челове-ке». | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.4 | Л.С. Выготский | 1. Учение о высших психических функциях. 2.Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития,соотношении обучения и развития. 3. Влия-ние мышления и речи на психическое разви-тие ребенка.4. Работа Л.С. Выготского «Пси-хология искусства». | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.5 | А.Н. Леонтьев | 1. Разработка культурно-исторической тео-рии психики. 2. Психологическая структурадеятельности.3. Проблемы развития психи-ки. 4.Триада Леонтьевых: А. Н. Леонтьев(развитие теории деятельности), А. А. Леон-тьев (психолингвистика, психологии речевогообщения), Д. А. Леонтьев [(проблема иден-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%23%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)[тичности,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%23%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) [психолингвистические исследова-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%23%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)[ния,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%23%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [исследования поэтического творчества,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%23%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)проблемы экзистенциальной психологии). | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.6 | А.Р. Лурия | 1. А.Р. Лурия: взаимосвязь личности и куль-туры. 2. А.Р. Лурия - создатель нейропсихо-логии 3. Вклад А. Р. Лурии в развитие отрас-лей психологии. Детская психология. Изуче-ние влияния аффективных реакций человекана стрессовые ситуации («детектор лжи»).Книги А. Р. Лурии «Маленькая книжка обольшой памяти», «Потерянный и возвра-щенный мир». | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.7 | Б.Г.Ананьев | Б. Г. Ананьев: комплексный подход к изуче-нию человека. Вклад Б.Г. Ананьева в психо-логию чувственного познания, возрастную ипедагогическую психологию. Ежегодная кон-ференция «Ананьевские чтения» в Санкт-Петербурге. | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
| 2.8 | Современное состояниеотечественной психоло-гии | 1. Состояние и тенденции развития психоло-гии в России в 90-е годы 20 века.2. Методологический кризис 90-х годов 20века и поиск новых путей развития отече-ственной психологии. Развитие психологиче-ской науки постсоветского периода. | Moodle[:URL:](http://www.edu.vsu.ru/)<https://edu.vsu>.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 |
|  |  | 3. Тенденции и противоречия российскойпсихологии на современном этапе в контек-сте развития мировой науки. 4. Актуальныепроблемы современной психологи. |  |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы (раздела)дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары /пр.занятия | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Развитие психологических зна-ний в России в 18 веке - начале19 веков | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Развитие психологии в Россииво второй половине 19 века -первые десятилетия 20 века | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Развитие отечественной психо-логии в 20-30-е годы 20 века | 4 | 6 | 2 | 12 |
| 4 | Развитие отечественной психо-логии в 40-80-е годы 20 века | 6 | 6 | 2 | 14 |
| 5 | Современное состояние отече-ственной психологии | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 6. | В.М. Бехтерев | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Л.С. Выготский | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | А.Н. Леонтьев | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | А.Р. Лурия | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Б.М. Теплов | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Б.Г.Ананьев | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  | Контроль |  | 36 |
|  | **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **108** |

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение
обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий)
и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото-
рую отводится 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттеста-
ции - экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Научные
школы и теории современной отечественной психологии» предполагает изучение
и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам се-
минарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение
понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и прак-
тических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, вы-
полнению практических и творческих заданий (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в
виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к семи-
нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача,
отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо-
давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ,
владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста-
ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета-
ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту-
дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча-
ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть
недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни-
ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися
теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться от-
бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол-
жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к
его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат
статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников,
учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает-
ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен
конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком-
ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и
усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре-
подавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно
использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендован-
ных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к
психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом
занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых по-
нятий.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли-
тературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последую-
щей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (со-
держатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподава-
телем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

1. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,
необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Ди-рект-Медиа, 2014. - 216 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> |
| 2 | Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Ша-бельников. - Москва : Акад. проект, 2013. - 400 с. - (Gaudeamus). -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220> |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3 | Абдурахманов Р.А. История психологии : идеи, концепции, направления : учеб. пособие /Р.А. Абдурахманов. - Москва : МПСИ, 2006. - 319 с. |
| 4 | Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. - Москва : Флинта, 2011. - 112 с. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> |
| 5 | Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. - Москва : Акад. проект, 2009. -1280 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220594> |
| 6 | Зинченко В.П. Человек развивающийся : очерки российской психологии / В.П. Зинченко,Е.Б. Моргунов - Москва : Наука, 1994. - 200 с. |
| 7 | История отечественной психологии конца 19 - начала 20 века : хрестоматия / под ред.Н.А. Миньковой. - Москва : Флинта: МПСИ, 2009. - 304 с. |
| 8 | Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва :Ин-т психологии РАН, 2008. - 511 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978. |
| 9 | Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - Москва :Акад. проект; Трикста, 2011. - 521 с. |
| 10 | Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала ХХ веков /Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2010. - 192 с. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> |
| 11 | Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинков- |
|  | ской, А.В. Юревича. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 334 с. - (Методология, тео-рия и история психологии). |
| 12 | Психологическая наука в России ХХ столетия : проблемы теории и истории / под ред.А.В. Брушлинского. - Москва : Наука, 1997. - 305 с. |
| 13 | Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 863 с. |
| 14 | Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логинов. -Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 486 с. - (Психологический факультет). |
| 15 | Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеров-ский государственный университет, 2011. - 220 с. -[URL:http://biblioclub.ru/i](http://biblioclub.ru/)ndex.php?page=book&id=232745 |
| 16 | Хрестоматия по истории отечественной психологии / под ред. А.Н. Ждан. - Москва : Изд-во Моск. ун-та,1981. - 540 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 17 | Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие для вузов / Н.Е. Есманская. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : ИПЦ ВГУ,2013. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. -Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. - URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu |
| 18 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%d0%9f%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%90.%d0%92.%5b1,1004,4,101%5d&LANG=rus)[А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Электрон. текстовые и граф. дан. - М. : Говорящая](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%d0%9f%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%90.%d0%92.%5b1,1004,4,101%5d&LANG=rus)[книга, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы) (Учебники](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%d0%9f%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%90.%d0%92.%5b1,1004,4,101%5d&LANG=rus)[и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). - Систем. требования: CD-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%d0%9f%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%90.%d0%92.%5b1,1004,4,101%5d&LANG=rus)[плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%d0%9f%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9,%20%d0%90.%d0%92.%5b1,1004,4,101%5d&LANG=rus) |
| 19 | Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппен-рейтер, А.А. Пузырея. - Электрон. текстовые и граф. дан. - М. : Говорящая книга, 2004. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение)(Учебники и учебные пособия). - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 илиPentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта. |
| 20 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. - М. : ВИНИТИ,2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно. |
| 21 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных.1981-2017 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2018. - (CD-ROM). |
| 22 | ЭБС Университетская библиотека. - URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 23 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.- URL:http:/[/www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра
боты**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие для вузов / Н.Е. Есманская. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : ИПЦ ВГУ,2013. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. -Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. - URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu |
| 2 | Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Кулико-ва. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 480 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»). |
| 3 | Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. -Москва : Аспект Пресс, 2001. - 447 с |
| 4 | Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логинов. -Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 486 с. - (Психологический факультет). |
| 5 | Сонин В. А. Психологи мира от А до Я : учеб.-.метод. пособие / В. А. Сонин. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 369 с. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах /С.В. Сарычев, И.Н. Логинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 486 с. - (Психологический фа-культет). |
| 6 | Чернышев А. С. Технологии в изучении психологии : учеб. пособие / А. С. Чернышев и[др.]. - Москва : Пед. о-во России, 2003 - 256 с. |

**17**. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной
дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные
технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных
связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма-
териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.
Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про-
блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за-
нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные
формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше-
ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные техноло-
гии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических заня-
тий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения
текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ре-
сурсы портала «Электронный университет ВГУ» Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/)
а именно электронный курс «Научные школы и теории современной отечествен-
ной психологии»

[(URLh](http://www.edu.vsu.ru/)ttps://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа-
ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно-
справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо-
метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»
(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15
пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-
ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные
права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального
уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15
пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-
ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного
уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11
пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-
ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт
№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин-
тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP
NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»
(Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с
ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная
на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от
08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер-
сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин-
формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая.
Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис»
(Воронеж); бессрочный.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи-
нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для
хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж,
проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-
проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар-
ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-
го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали-
зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-
04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-
02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - про-
граммный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-
программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные
психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи-
ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти-
вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-
психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического
тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком-
плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо-
циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап-
парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат-
ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-
бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер
Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-
ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя-
тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания
учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ-
ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M
PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450BT / Win10pro / GW2480, ин-
терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разде-ла дисциплины (моду-ля) | Компе-тенция^) | Индикатор(ы)достижениякомпетенции | Оценочные средства |
| 1 | Развитие психологиче-ских знаний в России в18 веке - начале 19веков | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 2 | Развитие психологии вРоссии во второй по-ловине 19 века - пер-вые десятилетия 20века | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 3 | Развитие отечествен-ной психологии в 20-30-е годы 20 века | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 4 | Развитие отечествен-ной психологии в 40-80-е годы 20 века | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 5 | Российская психологияв советский период | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 6 | Современное состоя-ние отечественнойпсихологии | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 7 | В. М. Бехтерев | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Контрольная работа № 1Комплект творческих заданий №1 |
| 8 | Б.М. Теплов | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Комплект творческих заданий №2 |
| 9 | Л.С. Выготский | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Комплект творческих заданий №2 |
| 10 | А.Н. Леонтьев | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Комплект творческих заданий №2 |
| 11 | А.Р. Лурия | ПК-1 | ПК-1.1ПК-1.2 | Комплект творческих заданий №2 |
| Промежуточная аттестацияформа контроля - экзамен | Перечень теоретическихвопросов |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу-
ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Развитие психологии в России во второй половине 19 века - первые де-
сятилетия 20 века»; «Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы 20 ве-
ка»; «Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы 20 века»; «Современное
состояние отечественной психологии», «Персоналии выдающихся отечественных
психологов: В. М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, А.Р. Лурии, А.Н.
Леонтьева».

Практическое задание

1. .Составьте таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды ведущих отече-
ственных психологов.
2. . Расставьте фамилии психологов из списка в хронологическом порядке:

В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн, К. Н. Корнилов, В. В. Давыдов,
Фома Аквинский, В. Н. Мясищев, И. М. Сеченов, И. М. Балинский, И. П. Мережков-
ский, С. С. Корсаков, В. С. Соловьев, Л. М. Лопатин, Н. О. Лосский, К. Д. Ушинский,
А. Введенский, Д. Н. Овсянико-Куликовский, А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, С. Г.
Геллерштейн, И. Н. Шпильрейн, А. Б. Залкинд, М. Я. Басов, Б. Г. Ананьев, Б.М.
Теплов.

3.Определите авторство предложенных отрывков, взятых из трудов отечествен-
ных психологов с обоснованием своего выбора:

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей
аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-
ударственного университета - в форме контрольных работ, выполнения практи-
ческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы-
полняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последую-
щей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во
время аудиторных занятий, частично - самостоятельно в форме домашних зада-
ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове-
дении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образователь-
ных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные ра-
боты, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных
кабинетах в электронном курсе «Научные школы и теории современной отече-
ственной психологии» - [URLh](http://www.edu.vsu.ru/)ttps://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 (портал «Элек-

тронный университет ВГУ». - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-
тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех
заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас-
крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,
принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую
сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при-
менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче-
ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред-
ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за-
даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры-
вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин-
ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-
мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное
применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно
сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и
объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной
профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено
не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-
достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов,
фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован-
ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении
при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче-
ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован-
ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ-
ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-
ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен-
тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-
кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-
синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак-
товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной
профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее
80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри-
терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее
66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-
ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне-
но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения
которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол-
нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот-
ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-
тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в
полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при
этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции
сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями,
промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно,
носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета
по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в
полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при
этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и
операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяс-
нениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально
грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по
заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание
выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при
этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использова-
ны адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не
сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями,
промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание
выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при
этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть дей-
ствий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями
и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми
ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с наруше-
нием предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по-
мощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| 1 | Развитие психологических знаний в контексте русской культуры в век Просвещения. |
| 2 | Изучение объективного подхода в психологии. |
| 3 | Отечественные теории личности. |
| 4 | Особенности развития отечественной психологии во второй половине 19 века - первыедесятилетия 20 века. |
| 5 | Рефлекторное учение И.М. Сеченова, его роль в естественнонаучной перестройке психо-логии. |
| 6 | Особенности развития отечественных экспериментальных исследований. |
| 7 | Развитие эмпирической психологии в России. |
| 8 | Развитие психиатрии в России. |
| 9 | Характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. |
| 10 | Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии. |
| 11 | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. |
| 12 | Теория установки Д.Н. Узнадзе. |
| 13 | Психологические аспекты учения о доминанте А. А. Ухтомского. |
| 14 | Вклад А.Р. Лурии в психологическую науку. |
| 15 | Деятельностный подход в отечественной психологии. Структура деятельности А.Н. Леон-тьева. |
| 16 | Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. |
| 17 | Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии. |
| 18 | Теория психологизма (Д.Н. Овсянико-Куликовский). |
| 19 | С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах психологии. |
| 20 | Развитие нейропсихологии в отечественной психологии. |
| 21 | Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития Д.Б. Элькони-на. |
| 22 | Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы ХХ века. |
| 23 | Тенденции и противоречия российской психологии на современном этапе. |
| 24 | Исследование физиологических основ психической деятельности в отечественной психо-логии. |
| 25 | Развитие психоанализа в России. |
| 26 | Вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии. |
| 27 | Вклад Б.М. Теплова в развитие психологии |
| 28 | Метод психологического анализа художественной литературы Б. М. Теплова (на примереклассических и современных художественных произведений). |
| 29 | Теория личности Б. Г. Ананьева. |
| 30 | Современное состояние психологической науки в России. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о
промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В
контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса,
позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-
тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон-
ный университет ВГУ» - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) электронный курс
«Научные школы и теории современной отечественной психологии»
[URL:h](http://www.edu.vsu.ru/)ttps://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1.

При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях кон-
трольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя
индивидуальное письменное задание.

Moodle[:URLh](http://www.edu.vsu.ru/)ttps://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1 (портал
«Электронный университет ВГУ». - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую-
щие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо-
кое изложение понятий, фактов, закономерностей);
2. знания основных этапов и условий становления отечественного психоло-
гического знания в контексте развития науки и культуры определенного историче-
ского периода; основные направления развития современной отечественной пси-
хологии; существующие подходы и методы, сложившихся в рамках различных
психологических школ;
3. умение анализировать творческие идеи и научное наследие известных
российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой пси-
хологической науки; использовать полученные по истории отечественной психоло-
гии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практиче-
ской деятельности психолога;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе-
номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от-
вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и
обоснованные выводы;
5. владение навыками сопоставления психологических теорий и современ-
ной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их по-
следующей разработки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-
балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори-
тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов
обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор-мированностикомпетенций | Шкала оценок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное соответствие ответа обучающегося всемперечисленным показателям по каждому из вопросов кон-трольно-измерительного материала. Продемонстрирова-ны знания учебного материала и категориального аппара-та (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако-номерностей), основных этапов и условий становленияотечественной психологической науки и культуры опреде-ленного исторического периода; основных направленийразвития современной отечественной психологии; суще-ствующих подходов и методов, сложившихся в рамкахразличных психологических школ; умение анализироватьтворческие идеи научного наследия известных российскихпсихологов; владение навыками сопоставления психоло-гических теорий и современной ситуации с целью опреде-ления актуальных проблем психологии для их последую-щей разработки. | Повышенныйуровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис-ленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на до-полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей (либо двум к одному вопросу,либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на двадополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробе-лы в знании учебного материала и категориального аппа-рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако-номерностей), основных этапов и условий становленияотечественной психологической науки и культуры опреде-ленного исторического периода; основных направленийразвития современной отечественной психологии; суще-ствующих подходов и методов, сложившихся в рамкахразличных психологических школ; умение анализироватьтворческие идеи научного наследия известных российскихпсихологов; владение навыками сопоставления психоло-гических теорий и современной ситуации с целью опреде-ления актуальных проблем психологии для их последую-щей разработки. | Базовыйуровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей и неправильный ответ на до-полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе-речисленных показателей (в различных комбинациях поотношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знанияучебного материала и категориального аппарата (верноеи глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей),основных этапов и условий становления отечественнойпсихологической науки и культуры определенного истори-ческого периода; основных направлений развития совре-менной отечественной психологии; существующих подхо-дов и методов, сложившихся в рамках различных психоло-гических школ; допускаются существенные ошибки придемонстрации умения анализировать творческие идеинаучного наследия известных российских психологов;проявляются серьезные трудности при демонстрациивладения навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения акту-альных проблем психологии для их последующей разра-ботки. | Пороговыйуровень | Удовлетвори-тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем изперечисленных показателей (в различных комбинациях поотношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные зна-ния учебного материала и категориального аппарата (вер-ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно-стей), основных этапов и условий становления отече-ственной психологической науки и культуры определенно-го исторического периода; основных направлений разви-тия современной отечественной психологии; существую-щих подходов и методов, сложившихся в рамках различ-ных психологических школ; допускаются грубые ошибкипри демонстрации умений анализировать творческие идеинаучного наследия известных российских психологов; недемонстрируется владение навыками сопоставления пси-хологических теорий и современной ситуации с цельюопределения актуальных проблем психологии для их по-следующей разработки. | — | Неудовлетвори-тельно |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме
компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо-
рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированностикомпетенций | Шкала оценок |
| 80—100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66—79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50—65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0—49% правильных ответов | — | Неудовлетворительно |

* 1. **Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

 **ПК-1:** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

 **ПК – 1.1:** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

 ***Знать:*** основные этапы и условия становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития современной отечественной психологии; существующие подходы и методы,
сложившихся в рамках различных психологических школ

***Уметь:*** анализировать идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога

 ***Владеть:*** навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей научной разработки

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-1.1:**

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. **Чувственное познание всегда:**

1) объективно

2) дедуктивно

3) индуктивно

**4) субъективно**

2. Побудительной причиной деятельности человека является:

1) действие

**2) мотив**

3) условие

4) задача

3. Отличительная черта отечественной психологии **–** использование категории:

**1) деятельности**;

2) бессознательного;

3) подкрепления;

4) интроспекции.

4. Отечественная психологическая школа:

**1) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;**

2) основана на изучении приемлемых форм поведения;

3) отвергает детерминистский характер психики;

4 выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. **Каким понятием определяется** закономерное соотношение устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения личности?

Ответ: **темперамент.**

2. Как называется такой исторически возникший вид деятельности, как воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме?

Ответ: **игра.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На уроке физики изучается тема «Масса физических тел». Учитель проводит демонстрационный опыт: завязывает ученику глаза и кладет на ладони вытянутых вперед рук два шара одинакового веса, но разных размеров. На вопрос учителя, на какой руке шар тяжелее ученик отвечает, что оба шара ощущаются как одинаково тяжелые, т.е. имеют одинаковую массу. Объясните с психологической точки зрения, что произойдет, если этот опыт будет проделан с учеником, у которого глаза будут открыты.

**Ответ:** зрительное восприятие шаров повлияет на тактильные (осязательные) ощущения массы шаров. Ученик ответит, что тяжелее шар большего размера. В этом случае у него проявится стереотипность восприятия, что будет противоречить объективно равной массе обоих шаров.

2. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна?

**Ответ:** Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

 **ПК-1:** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

 **ПК – 1.1:** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

 ***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

 ***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

 ***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-1.2:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основными аспектами развития профессионального самоопределения являются:

1) возрастной и психологический

2) социальный и возрастной

**3) ценностно–смысловой и деятельностный**

4) психологический и деятельностный

2. При решении учебной задачи основой внутреннего диалога учащегося является:

1) ответ

2) дискуссия

3) вопрос

**4) размышление**

3. При организации учителем порядка и дисциплины в классе эффективными являются методы:

**1) убеждение и внушение**

2) требование и наказание

3) воззрение и запрос

4) положительная и отрицательная обратная связь

4. Для научного стиля речи свойственна:

1) отвлеченность

2) обобщенность

**З) выраженная логичность и связность выражений**

4) стандартность

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие устойчивые эмоциональные образования способствуют успешной познавательной деятельности обучающихся?

Ответ: **познавательные чувства.**

1. Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?

Ответ: **социализация.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Классный руководитель пригласил для беседы маму Миши К. (12 лет), который резко снизил успехи в учебе. При встрече с классным руководителем мама Миши К. стала рассказывать, что она разошлась с мужем и это вынудило ее сменить дорогую одежду на одежду спортивного стиля, которая оказалась довольно удобной, отказаться от поездок на такси и ходить на работу пешком, в чем она увидела пользу для поддержания здоровья. У классного руководителя сложилось впечатление, что мама Миши К. не проявляет интереса к его учебе. Объясните, какие механизмы психологической защиты действуют у женщины?

**Ответ:** механизм вытеснения (о нем говорит демонстрация мамой отсутствия интереса к учебе сына), механизм рационализации (о нем говорят приводимые мамой объяснения изменения ею образа жизни).

2. Если учитель или одноклассники хвалят ученицу 9 класса Ирину Д., она обычно отвечает: «Не такая уж я и смышленая, мне просто повезло». Или: «Это – заслуга нашего учителя, без него у меня бы ничего не получилось». Какая особенность самосознания проявляется у Ирины Д. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** заниженная самооценка. Об этом говорит то, что Ирина Д. принижает свои заслуги и усилия, проявляет неуверенность в собственных силах.